

PROTAGONISMO DE NIÑAS Y ADOLESCENTES INDÍGENAS

Lizzet Guadalupe López Guillén
Magaly Domínguez López *

Resumen: El presente ensayo da a conocer la estrategia metodológica del proyecto *Género y No Discriminación* por medio de la cual se fortalecieron las redes sociales de niñas y adolescentes y se proporcionaron herramientas para la defensa y ejercicio de sus derechos. El proyecto fue realizado entre junio y diciembre de 2013 por *Melel Xojobal, A.C.*¹, en la ciudad de San Cristóbal de las Casas (SCLC), Chiapas, con el objetivo de sensibilizar a niñas y adolescentes indígenas de colonias marginales de la zona norte de la ciudad, sobre su derecho a la participación y no discriminación y para promover el reconocimiento y cumplimiento de sus derechos como mujeres. Estas metas se lograron a través de un programa de actividades que incluyó un taller, un encuentro y una campaña pública. A continuación se explicará la metodología del proyecto con sus etapas, se expondrán los resultados y se elaborará un análisis de los mismos retomando la palabra de las participantes.

33

Palabras clave: niñas y adolescentes, género, derechos, protagonismo, participación.

ji Licenciada en Psicología Social por la *Universidad Maya (UM)*. Candidata a Maestra en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural por *El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR)*. Tres años de experiencia colaborando con *Save The Children*, SCLC, como promotora educativa; actualmente educadora de jóvenes en *Melel Xojobal, A.C.* Contacto: lizzetguillen@gmail.com.

* Licenciada en Sociología, Educadora para la Sexualidad Humana por la *Facultad de Ciencias Políticas y Sociales* y la *Facultad de Filosofía* de la *Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)*. Actualmente cursa la Maestría en Sexología Educativa, Sensibilización y Manejo de Grupos en el *Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX, A.C.)*. Cinco años colaborando con *Melel Xojobal, A.C.*, como educadora. Contacto: galytika@gmail.com.

¹ Es una organización social fundada en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, en febrero de 1997. Durante sus primeros años, la experiencia de la organización se centró en programas educativos con niñas y niños en situación de calle. Posteriormente, su trabajo se ha ido transformando y ampliando para contribuir de manera más efectiva al cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y jóvenes indígenas en situación de marginación y riesgo social. La organización trabaja con las niñas, niños y jóvenes indígenas del estado de Chiapas en la promoción, defensa y ejercicio de sus derechos, a través de procesos participativos para el mejoramiento de su calidad de vida. Contacto: direccion@melelxojobal.org.mx.

Algunas personas creen que las niñas no tenemos derecho pero se equivocan.
(Niña *tseltal*, siete años)

En México persisten estructuras tradicionalistas y patriarcales por medio de las cuales se privilegia a los hombres y se reproducen estereotipos y papeles tradicionales de género en detrimento de las mujeres. Esto se ve reflejado en la *Encuesta Nacional de Discriminación* (2005), la cual indica que a casi la tercera parte de los hombres les parece natural que se les prohíban más cosas a las mujeres que a ellos, el 15% considera que no se debe gastar tanto en la educación de las hijas porque se van a casar y una cuarta parte piensa que las violaciones sexuales son provocadas por las víctimas.

En México existe una grave situación en torno a los derechos de las niñas y adolescentes; en el país tres de cada 10 mujeres tienen menos de 14 años de edad, por esta razón creemos que la promoción y defensa de los derechos de las mujeres tiene que empezar desde la niñez, sobre todo en Chiapas, donde cerca de 180 mil adolescentes de 12 a 17 años ya trabajan. El 68.7% lo hacen sin recibir pago alguno, mientras el 9.8% recibe dos salarios mínimos o menos. Chiapas ocupa el tercer lugar a nivel nacional con el mayor número de madres adolescentes, que van de los 15 a los 19 años, de las cuales 12 mil 400 son madres solteras adolescentes. (Infancia Cuenta en México, 2010).

Chiapas es uno de los estados con más precariedad, desigualdad y discriminación del país (Ramírez, 2009), también con mayor diversidad étnica, que en conjunto representa el 25% de la totalidad de sus habitantes (INEGI, 2004) y una de las entidades con el mayor número de problemas sociales intra e intercomunitarios, debido a motivos religiosos, económicos, políticos, así como por el uso y al acceso a recursos naturales, por la migración forzada, el conflicto armado y la militarización (Tinoco, 2006; Sánchez-Pérez, *et al*, 2006).

Las condiciones de vida de la población indígena en SCLC, constituyen el 50% del total de los habitantes, presentan una situación similar al resto del estado en términos de precariedad, desigualdad y discriminación; es de bajos recursos y viven en la zona norte de la ciudad, en condiciones de hacinamiento, lo que aumenta el riesgo de agresiones sexuales en el hogar, a su vez presentan diversas prácticas de riesgo tales como consumo esporádico de sustancias, ejercicio de la sexualidad a muy temprana edad, desinformación y, en ocasiones, violencia física y psicológica. En este contexto se implementó el proyecto *Género y No Discriminación* orientado a favorecer e impulsar la participación protagónica de niñas y adolescentes indígenas.

El proyecto se desarrolló con la finalidad de proporcionar a las destinatarias información, herramientas y habilidades para la defensa de sus derechos. El proceso se estructuró en tres etapas:

I. Talleres para desarrollar habilidades para la vida en temas de género y no discriminación.

II. Realización del Primer Encuentro de Niñas y Adolescentes en SCLC.

III: Lanzamiento de la campaña *Las Niñas y las Adolescentes También Cuentan*, como parte de la campaña nacional realizada por la *Red por los Derechos de la Infancia en México* (REDIM): *Las niñas también Cuentan*.

Metodología

El fundamento teórico-metodológico utilizado en este proyecto se basó en la educación popular de Paulo Freire. De acuerdo con este paradigma, las niñas y las adolescentes son consideradas como las principales protagonistas del proceso educativo, activas, dinámicas, poseedoras de saberes y conocimientos propios, capaces de la generación de nuevos conocimientos. Esto en contraposición a la perspectiva de la educación formal tradicional que considera a esta población como un objeto estático, depositario del saber de los adultos. En este sentido, se adoptó la máxima Freiriana: “Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, las mujeres y los hombres se educan entre ellos mediatizados por el mundo”, con base en estos principios se establecieron los Círculos de Aprendizaje con las niñas y adolescentes.

El Taller educativo con niñas y adolescentes se desarrolló a través de las siguientes estrategias: a) *Conversatorios*, en los cuales se abordaron actividades específicas donde el grupo aportó ideas, opiniones y la formulación de preguntas generadoras, reconociendo el proceso educativo de cada una de ellas, y adquiriendo nuevos conocimientos, y b) *Círculos de Aprendizaje*, donde se motivó a las niñas y adolescentes para que reconocieran problemáticas en común, propusieran soluciones creativas y tomaran decisiones colectivas que las introduzcan a un papel de ciudadanas activas. El objetivo de estas sesiones fue desarrollar habilidades para la vida, el pensamiento crítico, la autonomía, la habilidad para formular preguntas y generar ideas para comprender, valorar e incidir en su entorno, esto se logró a través de:

- *Conversatorios*: se propician condiciones para motivar la conversación entre el grupo, se elige un lugar adecuado y cómodo para la reunión; un tema y preguntas detonadoras del intercambio de ideas y opiniones; moderar la participación para garantizar la escucha (alzar la mano, escuchar mientras alguien habla, esperar turno para complementar).
- *Auditoria social*: las niñas y adolescentes expresaron sus ideas y opiniones sobre ¿qué le dirían a los adultos para? Estas ideas, opiniones, propuestas y exigencias del cumplimiento de sus derechos se transforman en diferentes productos –comunicados, boletines, materiales audiovisuales, carteles– que se socializan a varios niveles entre las niñas y adolescentes y sus familias y también a través de programas de radio y redes sociales, para sensibilizar a la sociedad en general.
- *Afianzamiento de grupos*: se realizan actividades de liderazgo, cooperativismo y confianza, solución de conflictos para la consolidación del grupo.
- *Formación de liderazgos*: se impulsan los procesos participativos en los que las niñas y adolescentes van apropiándose de habilidades (metodológicas y autoconfianza) para proponer actividades lúdicas o socializar información, enseñar a nuevos participantes saberes del grupo, es decir, líderes que forman líderes.



- *Evaluación participativa*: se evalúan tanto las actividades que se ejecutaron y valoran los aprendizajes de niñas y adolescentes (reconocer qué aprendieron, qué enseñaron, cómo aplican esos aprendizajes y qué temas proponen o eligen para iniciar otro proceso).

Taller educativo sobre género y no discriminación



Los talleres estuvieron dirigidos a grupos conformados por niñas y adolescentes que participan en *Melel Xojobal* desde hace más de un año. Las edades de las participantes oscilaron entre los siete a los 20 años; casi todas nacidas en la ciudad SCLC, de origen *tseltal* o *tsotsil*; escolarizadas (primaria, secundaria y preparatoria) y varias de ellas con la experiencia de trabajar en empleos como ayudantes en tiendas, cuidando bebés, vendedoras de alimentos, venta de diferentes artículos en los mercados, artesanías en las calles de la ciudad o aseo en casas. En su mayoría viven en colonias marginales ubicadas principalmente en la zona norte de la ciudad en condiciones paupérrimas de hacinamiento. Dentro de este grupo 16 niñas y adolescentes se capacitaron para ser facilitadoras en diferentes actividades, principalmente en el Encuentro.

36

El objetivo del Taller consistió en promover la reflexión y el intercambio de información sobre los roles tradicionales de género, concretamente acerca de la invisibilización de la mujer, sus causas y consecuencias. Se trabajó sobre la identidad de género y los roles que se les han sido asignados desde la niñez, a partir del sexo; por ello se trataron conceptos como género, estereotipos de género, discriminación, identidad sexual, roles, sexo, cuerpo y toma de decisiones. Se realizaron sesiones con niñas y adolescentes en dos grandes grupos diferenciados por edades, generando reflexiones y debates sobre los siguientes aspectos: el proyecto de vida, propuestas para exigir una vida libre de violencia y maltrato, y la desigualdad de género que viven las mujeres por su condición de niñas y adolescentes.

Se inició con la reflexión del cuerpo ¿cómo es el cuerpo de las niñas y adolescentes?, para reconocer y valorar la diversidad del grupo, se evidenciaron las semejanzas y sus diferencias. Enseguida se reflexionó sobre la construcción social de ser mujer y los mensajes que se adquieren en el contexto que se desenvuelven, se fomentó la participación a través de los conversatorios en pequeños grupos y la designación de voceras para la exposición en plenaria y así poner las condiciones para el debate.

Durante todo el proceso educativo se promovió la autonomía y el liderazgo de las adolescentes, ya que de manera rotativa fueron responsables de coordinar, tomar las notas y dirigir alguna actividad para cerrar o iniciar las sesiones. Estas prácticas se complementaron con el uso de cifras sobre las condiciones de niñas y adolescentes a nivel nacional, las participantes comentaron su entendimiento de los datos, apoyándose en imágenes para poder argumentar sus impresiones. Entre ellas mismas generaron preguntas y elaboraron pequeños análisis de la realidad.

Las herramientas y habilidades adquiridas favorecieron el fortalecimiento de su rol como facilitadoras para el Encuentro de niñas y adolescentes.

Primer Encuentro de Niñas y Adolescentes²

El 12 de octubre en el marco de la conmemoración del *Día Internacional de las Niñas* se realizó el Primer Encuentro donde se reunieron 92 niñas y adolescentes de entre seis y 19 años de edad.

El Encuentro inició con actividades de presentación e integración para luego conformar cinco equipos diferenciados por rangos de edad. Las actividades fueron diseñadas a manera de “rally” con estaciones temáticas, las cuales fueron recorriendo para abordar los siguientes temas: violencia, embarazo adolescente, trabajo, género, exclusión y deserción escolar.

Al concluir el recorrido se realizó la plenaria donde cada equipo compartió las conclusiones de cada estación. Los resultados generales del Encuentro se plasmaron en un boletín informativo³ que se difundió en las redes sociales. Durante el Encuentro las niñas y adolescentes tuvieron un papel protagónico como facilitadoras ya que acompañaron el proceso de reflexión de las otras participantes.



Campaña: *Las Niñas y Adolescentes También Cuentan*⁴

La campaña *Las Niñas y Adolescentes También Cuentan*⁵ tuvo como objetivo visibilizar y combatir la discriminación contra las niñas y adolescentes por su condición de edad y género, para promover el cumplimiento de sus derechos. Para la Campaña se realizaron cuatro postales temáticas (exclusión escolar, embarazo adolescente, violencia y trabajo doméstico), un cartel con el tema general de discriminación, y cinco spot de radio que retoman los contenidos de los materiales impresos. El 10 de diciembre, en ocasión del *Día Internacional de los Derechos Humanos*, se celebró la conclusión de los 16 días de activismo contra la violencia de género hacia las mujeres. Se realizó una rueda de prensa para presentarla, estuvieron presentes las niñas y adolescentes participantes, de las cuales dos –de 12 y 13 años– compartieron sus experiencias como protagonistas tanto en la Campaña como en el Taller educativo.

37

Evaluación

Para evaluar los resultados del proyecto se recuperaron los aprendizajes del Taller y del Encuentro a través de las valoraciones del equipo de las niñas y adolescentes que

² Este Encuentro fue coordinado por *Melel Xojobal* e integró a niñas y adolescentes que participan con otras organizaciones a nivel local, como son: *Sueniños, Save The Children, ChantiktajTajinkutik* y una adolescente peruana representando al *Movimiento Latinoamericano y del Caribe de Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores* (MOLACNNATs).

³ Disponible en: <http://www.infanciachiapas.blogspot.mx/search?updated-max=2013-11-06T17:13:00-06:00&max-results=5&start=10&by-date=false>.

⁴ El boletín informativo de la Campaña puede consultarse en: <http://www.infanciachiapas.blogspot.mx/search?updated-max=2014-01-17T20:58:00-06:00&max-results=5&start=4&by-date=false>.

⁵ El Encuentro y la Campaña se realizaron en dos tiempos distintos, es decir, son dos procesos diferentes. La Campaña realizada por *Melel Xojobal* se articuló con otra campaña nacional titulada: *Las Niñas también Cuentan*, promovida desde la REDIM.

fungieron como facilitadoras en las estaciones temáticas. Ellas valoran y reconocen el bienestar de su participación, el trabajo en equipo, transmitir sus saberes con otras niñas y adolescentes, la empatía por estar entre grupo de pares, el haber aprendido a explicar con fluidez, escuchar a las otras participantes, organizar grupos y la paciencia, confianza y comprensión. Asimismo reconocen sus dificultades como el tono de voz bajo, los nervios por estar frente a un grupo debido a la timidez, enojo, la poca atención por parte de las participantes y el miedo.

Análisis de los resultados obtenidos

¡No sólo queremos hacer aseo sino una carrera y estudiar, compartir el trabajo y las tareas de la casa!

¡Que existan sanciones para los que molestan en la calle y hacer que respeten nuestros derechos!

¡Tomar nuestras decisiones y nos dejen de imponer; respetar las ideas y decisiones de niñas y adolescentes! (Niñas y adolescentes durante el Primer Encuentro, 2013)

Los conocimientos adquiridos durante el Taller y dialogados en el Encuentro por parte de las facilitadoras engloban la siguiente reflexión:

“Género” es la diferencia entre hombres y mujeres, somos iguales ante la ley, pero diferentes en nuestro físico; “exclusión” es cuando por alguna razón no les dejan estudiar y hacer otra cosa; “deserción” es cuando se sale de estudiar por diferentes razones; embarazo adolescente es tener en el vientre un hijo y estando en la etapa de la adolescencia; “violencia” es cuando una persona golpea o insulta a otra o la tratan mal en cualquier ámbito; “el trabajo de riesgo” es cuando una niña está en peligro el estar trabajando, y “sin riesgo” es donde la niña está segura y no la maltratan.

38

A continuación se presenta lo más sobresaliente discutido por todas las niñas y adolescentes en cada estación del “rally”.

En la estación de género se recalcaron las diferencias encontradas en los juegos:

Si sólo lavamos platos nos sentimos mal porque no podemos hacer lo mismo que los niños; cuando queremos hacer cosas de niños no nos dejan, como el fútbol; las mujeres luchan, juegan fútbol y básquet, ¡también los niños pueden jugar a muñecas!, a las niñas nos gusta jugar tazos, canicas, carros, pelota, yoyos, trompos, cartas, de todo un poco, lucha, subir a los árboles, globos y bicicleta.

Con base en lo anterior se pudo observar que ellas identifican las desigualdades de género en su cotidianidad, como lo es la segregación en los juegos. El hecho de ser participantes en este proyecto hace que logren identificar esta situación, siendo un aspecto importante para transformar su realidad.

En la estación de violencia reconocen que los hombres tienen una idea equivocada sobre el trato hacia las mujeres. Identifican que los hombres se sienten poderosos, ya que se les hace fácil molestarlas, golpearlas, insultarlas, humillarlas, hacerlas menos, etcétera. Además visibilizan como violencia desde los regañones, piropos, los celos y los golpes. Por último, hicieron hincapié en la violencia en el noviazgo y las

desventajas en la toma de decisiones sobre su cuerpo: “(...) porque piensan que la chica es débil y se puede aprovechar” (joven *tseltal*, 18 años).

El aporte de este tema fue valioso para que ellas tuvieran una mirada crítica sobre desnaturalizar la violencia, además de transformar la creencia de que las mujeres están subordinadas por lo hombres.

En la estación de embarazo adolescente, focalizaron su atención en la importancia de un grupo de ayuda para prevenir con talleres y enseñar a cómo evitar embarazos, así como generar información sobre temas como el uso de preservativos como medio de protección y la información sobre la sexualidad. En el caso de las madres solteras, proponen que las familias apoyen económicamente, así como el respaldo para seguir estudiando y el acceso a las instituciones sin ningún señalamiento y discriminación, horarios flexibles en las clases y adaptados a la nueva

condición a la que se enfrentan, también la búsqueda de una guardería y que el trabajo y el cuidado del bebé sea una responsabilidad compartida con la pareja.

Identifican dos aspectos importantes, primero el trabajo directo con padres y madres, con la finalidad de disminuir las desigualdades y el segundo la educación de la sexualidad, como medida de prevención ante los embarazos no deseados y la toma de decisiones para ejercer su sexualidad.

En la estación de trabajo, el enfoque principal fue informar sobre los riesgos asociados a éste y la prevención de ellos, así como el hecho de la diferenciación de trabajos entre mujeres y hombres. Identifican trabajos de riesgo físico como cargar mucho peso: “(...) lo único que no hacen los hombres es trabajar de niñeras aunque consideran que si les enseñan pueden aprender; existen delitos que ponen en riesgo a niñas y adolescentes como la pornografía y prostitución infantil”.

Las participantes lograron dialogar sobre los trabajos que ellas mismas realizan, por ejemplo, trabajar en una tienda no les implica ningún riesgo, sin embargo trabajar en una cantina sí conlleva estar en situación de peligro. Identifican las actividades dentro de casa como trabajo y exigen que los hombres realicen actividades domésticas y así tener como mujeres el derecho de estudiar.

En la estación de exclusión y deserción escolar identifican las causas, como son: embarazos a temprana edad, por la falta de apoyo por parte de sus familias, por la creencia de que su destino es únicamente casarse y ser madres. Otra razón es la falta de recursos económicos, pues aunque van en escuelas públicas los gastos escolares son elevados. Esto da pie a que en su proyecto incluyan tener el derecho a estudiar, como una forma de lograr su autonomía y transformar las condiciones en las que ahora se encuentran. Respecto al resultado de la Campaña, destacamos que dos de las protagonistas hayan dado a conocer la palabra de todas en espacios públicos como la rueda de prensa, donde presentaron la Campaña.

Nosotras como niñas, tanto yo como mi hermana, hemos aprendido a darnos a respetar, a defendernos, porque nosotras valemos mucho... aunque seamos niñas, adolescentes y mujeres tenemos derechos igual que un hombre o cualquier otra persona. La discriminación se da más en las niñas por su género, por su pobreza y su forma de ser... A pesar de todo hemos decidido a que



nos traten con igualdad, que nos valoren, que no nos hagan de menos, que nos respeten, que nos dejen decidir por nosotras mismas, nosotras queremos igualdad en género y que no nos discriminen.

Lo que yo he aprendido en *Melel*, son varias cosas, un ejemplo es el tema de género y no discriminación que se divide en cuatro temas que son: el género, el sexo, el estereotipo y el cuerpo... es importante como niñas conocer nuestro cuerpo, aceptar tal como es, no querer modificarlo de otra manera, porque la belleza no es por fuera sino por dentro, se demuestra con el corazón y con los sentimientos que le expresamos a las demás personas con quienes convivimos. Exigimos que nos traten por igual, que no nos digan cosas que nos ofendan porque nos afectan la mente, a nuestra autoestima, que nos respeten y que nos quieran y respeten tal como somos.

Conclusiones

A partir de este proyecto con las niñas y adolescentes concluimos lo siguiente:

- Reconocieron sus condiciones y generaron empatía con otras niñas y adolescentes que se encuentran en condiciones similares. El dialogar entre ellas creó estrategias colectivas para enriquecer su proyecto de vida.
- A pesar de la adversidad, ante una sociedad adultocentrista y andrógina, han adquirido o reforzado herramientas para ser firmes en lo que quieren para sí mismas. Además de cuestionarse y desmitificar la naturalización del sistema patriarcal en el que se desenvuelven.
- Como institución tenemos el desafío de generar nuevas estrategias para la participación protagónica de niñas y adolescentes; es importante incluir procesos paralelos con hombres y crear en conjunto la equidad entre los géneros. Empero, hacer visible la palabra de las niñas y adolescentes indígenas en la sociedad es imprescindible.
- Es imperante continuar con las estrategias de sensibilización e información para la sociedad y así renunciar, de alguna manera, al poder adultocentrista, al reconocer a la niñez y la adolescencia como sujetos activos en el aquí y el ahora.
- El protagonismo infantil es una herramienta útil para generar conciencia crítica en las niñas y adolescentes, además de la empatía que se genera entre ellas, y así crear nuevas redes de apoyo para la búsqueda de estrategias de protección.
- Es importante que se creen políticas públicas que solventen las necesidades de niñas y adolescentes, principalmente en temas como: violencia, género, embarazos en adolescentes, exclusión y deserción escolar.

REFERENCIAS

- INEGI. (2004). *El trabajo infantil en México 1995-2002*. Aguascalientes: INEGI, p. 74-82.
 LAMAS, Marta. (1986). *La antropología feminista y la categoría "género"*, en: *Nueva Antro-*

pología. Vol. VIII. No. 30. México.

LIEBEL, Manfred. (2007). *Paternalismo, participación y protagonismo infantil*, en: *Participación Infantil y Juvenil en América Latina*. UAM. México, p. 113-146.

MOUFFE, Chantal. (1993). *Feminismo, ciudadanía y política democracia radical*, en: *Debate Feminista*. Año 4. Vol. 7. México.

RAMÍREZ, N., (2009). *La infancia cuenta en México 2009*. Red por los Derechos de la Infancia en México. México.

SÁNCHEZ, HJ., Arana M., Yamin E., (2006). *Excluded people, eroded communities. Realizing the right to health in Chiapas, México*. Boston, Massachussets: Physicians for Human Rights, El Colegio de la Frontera Sur, Centro de Capacitación en Ecología y Salud para Campesinos–Defensoría del Derecho a la Salud.

SCOTT, Joan. (1996). *El género: una categoría útil para el análisis histórico*, en: Lamas, Marta (comp.). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG-UNAM. Porrúa. México.

TINOCO, Rolando., y Bellato Liliana. (2006). *Representaciones sociales de la pobreza en Chiapas*. San Cristóbal de Las Casas: El Colegio de la Frontera Sur–ECOSUR, Secretaria de Desarrollo Social del Estado (SEDESOL), Gobierno de Chiapas, México.

TORRES, E., y Dávila, K., (2012). *Infancia trabajadora en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas: Transformaciones y perspectivas a 10 años (2000-2010)*. Melel Xojobal. México.